**Экзаменационные вопросы**

**по МДК 03.04 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

**для студентов 5 курса ОЗО**

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**составил преподаватель Клепчинова Л.С.**

**Теоретические вопросы**

1. Методика математического развития дошкольников как научная область. Связь методики с другими науками.
2. Значение и задачи развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
3. Методы математического развития дошкольников.
4. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду.
5. Современные требования к проведению организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в дошкольном образовательном учреждении.
6. Планирование работы по развитию элементарных математических представлений у детей в дошкольном учреждении. Виды планирования и требования к ним.
7. Методика формирования количественных представлений в младшей группе.
8. Методика формирования количественных представлений в средней группе.
9. Методика формирования количественных представлений в старшей группе.
10. Методика формирования количественных представлений в подготовительной к школе группе.
11. Обучение дошкольников решению арифметических задач.
12. Методика формирования представлений о величине предметов и измерении величин в младшей группе
13. Методика формирования представлений о величине предметов и измерении величин в средней группе.
14. Методика формирования представлений о величине предметов и измерении величин в старшей группе.
15. Методика формирования представлений о величине предметов и измерении величин в подготовительной к школе группе.
16. Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов в младшей группе.
17. Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов в средней группе.
18. Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов в старшей группе.
19. Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов в подготовительной к школе группе.
20. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей младшей группы.
21. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей средней группы.
22. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей старшей группы.
23. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей подготовительной к школе группы.
24. Методика формирования временных представлений у детей младшей группы.
25. Методика формирования временных представлений у детей средней группы.
26. Методика формирования временных представлений у детей старшей группы.
27. Методика формирования временных представлений у детей подготовительной к школе группы.
28. Дидактические игры в системе формирования элементарных математических представлений.
29. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы в математическом развитии детей.
30. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и семьи в математическом развитии детей.

**Практические задания**

1. Продемонстрировать приемы работы по формированию умения у детей младшей группы составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного.*
2. Продемонстрировать приёмы работы по формированию умения у детей младшей группы сравнивать две равные (неравные) группы предметов используя простой приём практического сопоставления – наложение одной группы предметов на другую.
3. Продемонстрировать приёмы работы по формированию умения у детей младшей группы сравнивать две равные (неравные) группы предметов используя простой приём практического сопоставления – приложения предметов одной группы к предметам другой.
4. Продемонстрировать методику обучения счёта в пределах 5.
5. Продемонстрировать приёмы работы по формированию умения у детей средней группы сравнивать две группы предме­тов на основе счёта.
6. Продемонстрировать приёмы работы по формированию умения у детей средней группы уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
7. Продемонстрировать приёмы работы по формированию умения у детей средней группы отсчитывать предметы из большего количества.
8. Продемонстрировать приёмы работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с цифрами от 0 до 9.
9. Продемонстрировать приёмы работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с порядковым счетом **в пределах** 10.
10. Продемонстрировать приёмы работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с составом чисел от 0 до 10 (например, состав числа 7).
11. Продемонстрировать приёмы работы по обучению детей подготовительной к школе группы решению (составлению) арифметических задач.
12. Продемонстрировать приемы работы по формированию умения у детей младшей группы сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров.
13. Продемонстрировать приемы работы по формированию умения у детей средней группы сравнивать предметы по двум признакам величины.
14. Продемонстрировать приемы работы по формированию умения у детей средней группы устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами.
15. Продемонстрировать приемы работы по формированию умения у детей старшей группы сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте)опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
16. Продемонстрировать приемы работы по формированию первоначальных измерительных умений у детей старшего дошкольного возраста: измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
17. Продемонстрировать приемы работы по формированию умения у детей подготовительной к школе группы измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.
18. Продемонстрировать приемы работы по формированию умения у детей подготовительной к школе группы измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.
19. Продемонстрировать методику обследования детьми младшей группы формы геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), используя зрение и осязание.
20. Продемонстрировать приемы работы по ознакомлению детей средней группы с прямоугольником.
21. Продемонстрировать приемы работы по ознакомлению детей старшей группы с овалом.
22. Продемонстрировать приемы работы по формированию умения у детей средней группы соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами.
23. Продемонстрировать приемы работы по закреплению умения у детей старшего дошкольного возраста моделировать геометрические фигуры.
24. Продемонстрировать приемы работы по формированию умения у детей младшей группы ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя*:* вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева;различать правую и левую руки.
25. Продемонстрировать приемы работы по формированию умения у детей средней группы определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед– назад, направо – налево, вверх– вниз).
26. Продемонстрировать приемы работы по формированию умения у детей старшей группы ориентироваться на листе бумаги (справа – сле­ва, вверху – внизу, в середине, в углу).
27. Продемонстрировать приемы работы по формированию умение у детей подготовительной к школе группы «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, свер­ху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
28. Продемонстрировать приемы работы по формированию умения у детей младшей группы ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.
29. Продемонстрировать приемы работы по закреплению умения у детей старшей группы на конкретных примерах устанавливать последова­тельность различных событий: что было раньше (сначала),что позже (потом),определять, какой день сегодня,какой был вчера,какой будет завтра.
30. Продемонстрировать приемы работы по формированию умения у детей подготовительной к школе группы определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Содержание портфолио**

1. Конспект ООД по формированию элементарных математических представлений детей разных возрастных групп (который проводили на практике).
2. Дидактический материал по основным разделам программы формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста:
* **Раздел 1. Количество и счёт**.
	+ Два комплекта счётного материала по 10 шт. (например: 10 курочек, 10 цыплят; или 10 белых цыплят и 10 жёлтых; или 10 красных кружков и 10 синих квадратиков и т.д.) и двухполосная карточка.
	+ Набор карточек с цифрами от 0 до 9. На каждой карточке стихотворение про соответствующую цифру.
	+ Набор числовых карточек с изображением разного количества предметов, например, 1 мяч, 2 мяча, 3 мяча…, 10 мячей.
	+ Набор арифметических задач трёх видов и наглядный материал к ним (сюжетные картинки (*не менее 3 картинок*).
* **Раздел 2. Величина.**

1) Различные по длине полоски разного цвета: общая **ширина** 2 см, **длина** 13 см, 16 см, 19 см, 22 см, 25 см.

2) Различные по ширине полоски разного цвета: общая **длина** 20 см, **ширина** 1,5 см, 3 см, 4,5 см, 6 см, 7,5 см.

3) Набор разных по величине квадратов (со стороной 12, 14, 16, 18, 20 см)

4) Набор разных по величине кругов (с диаметром 12, 14, 16, 18, 20 см).

* **Раздел 4.** **Ориентировка в пространстве.**

Комплект: карточка и 10 картинок по теме «План моей комнаты», или «План групповой комнаты», или «Игрушки в игрушечном магазине».

* **Раздел 5.** **Ориентировка во времени.**

Модель часов, модель частей суток.

* **Раздел 3. Форма.**

Комплект геометрических фигур демонстрационного размера: круг, квадрат, треугольник, два прямоугольника, овал, трапеция. Все фигуры разного цвета.

**Условия:** круг вписывается в квадрат, треугольник по размеру подходит к квадрату как крыша, овал вписывается в первый прямоугольник, квадрат по короткой стороне совпадает и с первым и со вторым прямоугольником, трапеция по размеру подходит к прямоугольнику как крыша, второй прямоугольник в два раза больше чем квадрат.

**Требования к оформлению портфолио**

1. Оформление титульной страницы

|  |
| --- |
| ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж»Специальность 050144 (44.02.01) «Дошкольное образование»ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**ПОРТФОЛИО****по МДК 03.04. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**Студентки 3 «АД» группыИвановой Марии ИвановныАстрахань, 2016 |

2. Оформление титульной страницы конспекта занятия (ООД).

|  |
| --- |
| ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж»Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образованияМДК 03.04. Теория и методика математического развитияКОНСПЕКТорганизованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей ……… группыСтудентки 30 з/д группыИвановой Марии ИвановныАстрахань, 2017 |

3. Оформление титульной страницы раздела портфолио «Дидактический материал»

|  |
| --- |
| **ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ****по основным разделам программы**  **формирования элементарных математических представлений** **детей дошкольного возраста** |

4. Заголовки страниц по разделам программы ФЭМП.

|  |
| --- |
| 1 лист КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ |

|  |
| --- |
| 2 листВЕЛИЧИНА |

|  |
| --- |
| 3 листФОРМА  |

|  |
| --- |
| 4 листОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ |

|  |
| --- |
| 5 листОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ |

**Перечень рекомендуемых учебных изданий,**

**интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**по МДК 03.04. Теория и методика математического развития**

**Основные источники:**

1. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Дошкольная педагогика и психология». – М.: Просвещение, 2004.
2. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях /Сост. В.В.Данилова. – М.: Просвещение, 2000.
3. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников /Под ред. А.А.Столяра. – М.: Просвещение, 2008.

**Дополнительные источники:**

1. Данилова В. В., Рихтерман Т. Д,, Михайлова З. А. Обучение математике в детском саду: Практические, семинарские и лабораторные занятия; Для студентов средних педагогических заведений. - М., 1998 - 160 с.
2. Леушина Л. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1974.-368 с
3. Метлина Л. С. Математика в детском саду. - М.: Просвещение, 1984.- 256 с
4. Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Теоретические и методические вопросы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.– Л., 1988
5. Мусейибова Т. А., Корнеева Г. А Методика формирования элементарных математических представлений у детей. - М., 1989. - 159 с.
6. Петроченко Г. Г. Развитие детей 6-7 лет и подготовка их к школе / Под ред. А. М. Леушиной. - Минск, 1982 - 145 с.
7. Тарунтаева Т. В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. - М.: Просвещение, 1980 - 274 с.
8. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Н.Поддьякова, Ф.А.Со­хи­на. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвеще­ние, 2001.
9. [Формирование и развитие математических способностей дошкольников](http://www.i-gnom.ru/books/beloshistaya/index.html)Белошистая А. В. Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 400 с: ил.
10. Фидлер М. Математика уже в детском саду. - М.: Просвещение, 1981 - 159 с.
11. Чернова В. И., Тарасов М. А., Надтока М. В. Формирование элементарных математических представлений у детей с речевыми нарушениями/ под общей редакцией В. И. Черновой: Методическое пособие. - Хабаровск, 2003. - 155 с.
12. Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Уч. пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2005.-392 с.
13. Кит и кот. Математическое развитие дошкольников. [Электронный ресурс] URL: <http://kotikit.ru/qanda/matematicheskoe-razvitie-doshkolnikov/>
14. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] URL: [http://www.pedlib.ru/Books/katalog.php?id=1 (дата](http://www.pedlib.ru/Books/katalog.php?id=1%20%20%20(дата) обращения 28.01.2011.)
15. Портал для будущих и настоящих мам «Мой малыш». Математическое развитие детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс] URL: <http://www.moymalish.com/dlya-razvitiya/matematicheskoye-razvitiye-detey-doshkolnogo-vozrasta>
16. Познавательное развитие дошкольников. [Электронный ресурс] URL: <http://www.i-gnom.ru/books/formirovaniye_math_pred.html>